

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные исследования в области управления дошкольным и общим
образованием**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Карпушкина Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с современными исследованиями в области управления дошкольным и общим образованием.

Задачи дисциплины:

- осуществлять управленческую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
 - формировать систему педагогических знаний современных исследований в области управления дошкольным и общим образованием;
 - вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогического менеджмента;
 - способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей управления дошкольным и общим образованием, категориального аппарата педагогического менеджмента, типы образовательных организаций.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием; К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.04.ДВ.01.01 Организационно-педагогические основы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду; ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации; К.М.05.02 Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом; К.М.05.03 Управление персоналом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием»,

включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: - методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: - методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: - методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - основные приемы выработки стратегии действий; уметь: - вырабатывать стратегию действий; владеть: - методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - основные приемы выработки стратегии действий; уметь: - вырабатывать стратегию действий; владеть: - методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для	знать: - общие принципы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программы; уметь: - содействовать реализации научно-методического

проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	обеспечения; владеть: - методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и реализации их научно-методического обеспечения.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - общие принципы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программы; уметь: - создавать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и реализации их научно-методического обеспечения.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - методы и приемы разрабатывания научно-методического обеспечения их реализации; уметь: - создавать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и реализации их научно-методического обеспечения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные исследования в области управления дошкольным образованием:

Система дошкольного образования приоритетное направление государственной образовательной политики в Российской Федерации. В Законе об образовании о дошкольном образовании как об отдельном уровне общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием. ФГОС для дошкольного образования - новый содержательный вызов системе образования. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. Проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Управление дошкольным образованием на муниципальном уровне как системный процесс воздействия муниципального органа управления дошкольным образованием на муниципальные дошкольные образовательные учреждения, направленный на создание условий для их оптимального функционирования и развития. За последнее десятилетие произошли качественные изменения в сфере дошкольного образования, осуществлен переход от унитарной к вариативной образовательной системе, что определило перемены и в области организационных, содержательных и технологических основ дошкольного обучения и воспитания.

Развитие новых моделей и форм дошкольного образования для обеспечения доступности и качества дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования. Развитие новых, финансово-экономических механизмов. Обновление содержания и технологий дошкольного образования. Развитие информационных и материально-технических ресурсов. Повышение качества кадрового обеспечения. Развитие частных ДОУ.

Раздел 2. Современные исследования в области управления общим образованием:

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Образовательных ценз. Концепция и основные начала образования в РФ. определены Конституцией РФ об общем образовании.

Конституционное право на образование. Общедоступность и бесплатность образования. Обязательное общее образование. Право на бесплатное высшее образование может быть реализовано только на конкурсной основе. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Конституция РФ о различных формах образования и самообразования. Получение образования в негосударственных образовательных учреждениях. Правовые акты, затрагивающим различные аспекты деятельности в области образования. Система образования в соответствии с государственной политикой, направленной на обеспечение преемственности и выполнение задач государства в области образования. Достижение единообразия в коренных вопросах образования в стране в сочетании с его региональными (национальными, демографическими и др.) условиями, а также интенсивным развитием частных форм образования. Образование в Российской Федерации представляет собой определенную систему. Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы; лицензирование, аккредитация образовательных учреждений независимо от форм их

5.2.	Содержание	дисциплины:	Лекции	(2	ч.)
-------------	-------------------	--------------------	---------------	-----------	------------

Раздел 2. Современные исследования в области управления общим образованием (2 ч.)

ч.)

Тема 1. Наука в современном мире (2 ч.)

Понятие науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Функции науки. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Педагогика как наука. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Современные исследования в области управления дошкольным образованием (4 ч.)

Тема 1. Современное дошкольное образование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система дошкольного образования приоритетное направление государственной образовательной политики в Российской Федерации.

2. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования.

3. Управление дошкольным образованием на муниципальном уровне как системный процесс воздействия муниципального органа управления дошкольным образованием на муниципальные дошкольные образовательные учреждения, направленный на создание условий для их оптимального функционирования и развития.

4. Качественные изменения в сфере дошкольного образования, осуществлен переход от унитарной к вариативной образовательной системе, что определило перемены и в области организационных, содержательных и технологических основ дошкольного обучения и воспитания.

Тема 2. Научное исследование: сущность и характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гуманитарного научного исследования.

2. Научное исследование в педагогике.

3. Методологические основания педагогического исследования.

3. Основные направления развития современной педагогической науки.

4. Самоопределение исследователя в поле педагогических проблем.

Раздел 2. Современные исследования в области управления общим образованием (2 ч.)

Тема 3. Направления развития образования в мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.

2. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
3. Болонский протокол.
4. Направления развития образования в мире. Развитие данных направлений в отечественном образовании.
5. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (91 ч.)

Раздел 1. Современные исследования в области управления дошкольным образованием (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать современные проблемы управления дошкольным образованием.
2. Охарактеризовать основные направления педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки).
3. Рассмотреть методологические параметры и критерии актуальности педагогического исследования.
4. Раскрыть логику и динамику исследовательского поиска.
5. Охарактеризовать методы изучения педагогического опыта.
6. Охарактеризовать методы теоретического исследования.
7. Охарактеризовать статистические методы.
8. Определить объект, предмет педагогического исследования по одной из педагогических тем (тему согласуйте с преподавателем).

Раздел 2. Современные исследования в области управления общим образованием (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Определить ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Рассмотреть науку и образование современной России.
3. Дискуссия на тему: Как реформировать Российскую науку и образование: ведущие тенденции и перспективы?
4. Основываясь на материалах источников подготовить доклады:
 - «Особенности развития современного образования»,
 - «Болонский процесс и единое мировое образовательное пространство»,
 - «Задачи современного образования»,
 - «Современное образование и воспитание».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теория и практика управления дошкольным и общим образованием	ОПК-2, УК-1.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
3	Государственное управление образованием	ОПК-2.
4	Социальные аспекты управления современным образованием	ОПК-2, УК-1.
5	Методология исследования в образовании	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не способен Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Способен в полном объеме Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать			

отдельные структурные компоненты ООП.			
Не способен Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
Не способен Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Способен в полном объеме Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен Выявляет	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Выявляет

проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	недочетами Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен Определяет и оценивает	В целом успешно, но бессистемно Определяет и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме Определяет и оценивает

практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
---	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Рассмотреть современную стратегию обновления и развития образования.
2. Охарактеризовать основные отличия науки от обыденного познания.
3. Рассмотреть науку и ее роль в развитии общества.
4. Охарактеризовать категориальный аппарат педагогики.
5. Охарактеризовать науку как систему знания, науку как деятельность.
6. Охарактеризовать педагогику и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».
7. Охарактеризовать сущность процесса воспитания и его место в целостном образовательном процессе.
8. Рассмотреть специфику гуманитарного научного исследования.
9. Рассмотреть научное исследование в педагогике.
10. Охарактеризовать методологические основания педагогического исследования.
11. Охарактеризовать этические требования к проведению педагогических исследований.
12. Рассмотреть основные направления развития современной педагогической науки.
13. Рассмотреть самоопределение исследователя в поле педагогических проблем.
14. Рассмотреть современную стратегию обновления и развития образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

2. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. Диск

3. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Планирование в современном ДОУ : Методическое пособие/ под ред. Н. В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.

2. Спиренкова Н. Г. Дошкольная педагогика (электронное учебное пособие), Саранск; Мордов. Гос. пед. ин-т, 2013. [http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко - Москва : Флинта, 2012. - 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

2. <http://detsadd.narod.ru/> - Воспитатель – сайт для воспитателей детских садов и будущих специалистов дошкольного образования [Электронный ресурс].

3. http://pedagogical_dictionary.academic.ru - Дошкольное детство (Педагогический терминологический словарь) [Электронный ресурс].

4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва)

5. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ

6. http://www.5port.ru/kozlova_s/preschool_ped - Козлова, С. А. Дошкольная педагогика[Электронный ресурс] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 432 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

